

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТИНОЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол от 09.08.2021г.№14

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Костинологовская
средняя общеобразовательная школа»
И.Н.Шуллер
Приказ от 09.08.2021 года №83–ОД



**Программа воспитания
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Костинологовская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего программы дошкольного образования.**

с.Костин Лог, 2021г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ 1. Особенности воспитательного процесса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2. Цели и задачи воспитания образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Костинологовская средняя общеобразовательная школа», реализующего программы дошкольного образования (далее ОУ) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 № 1155;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-Р.

Программа учитывает условия, существующие в ОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ОУ: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края, района, села являются мини-музеи, организованные в каждой группе ОУ.

Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

РАЗДЕЛ 2. Цели и задачи воспитания образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим естественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформулированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимых дел).

Основные задачи воспитания:

- организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Наши традиции»

Традиции являются основой воспитательной работы в ОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в группах – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.2. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель: приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа, родного края и села.

Задачи: 1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целями и задачами, в ОУ создан комплекс мини-музеев:

«Русская горница»; «Космос», «Чудеса из дерева», «Тик-так», «Измеряй-ка», «Куклы».

В мини-музеех собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеех – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Так же в ОУ создана электронная база по музейной педагогике, которую педагогический коллектив назвал «электронный музей». Электронный музей – это большая коллекция электронных материалов: виртуальные экскурсии,

конспекты НОД, бесед, сценариев праздников и развлечений, художественная литература, картины и репродукции, тематические иллюстрации и т.д.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ. Такая форма работы в музейной педагогике позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами способствует закреплению их знаний по современным компьютерным технологиям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края, села и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края, села или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и

закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи: повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. «Родительская почта». В ОУ организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3.4. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях ОУ объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ОУ самими детьми.

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ОУО.

Задачи: Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера ОУ;
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ОУ. В коридорах и лестничных пролетах ОУ традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры и др.

4. Благоустройство территории ОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Самоанализ воспитательной работы в ОУ осуществляется ежегодно воспитателями и заместителем директора по дошкольному образованию.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными критериями анализа, организуемого в ОУ воспитательного процесса являются:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

2.Состояние организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством организации и развития традиций в ОУ;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия ОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

Сентябрь 2021г.

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Наши традиции	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	старшая-подгот.гр	Воспитатели
	Праздник «День дошкольного работника».	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Виртуальная экскурсия «В мире животных»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп по времени года «Осень» Благоустройство территории ОУ.	Все группы	Воспитатели, зам. директора по дош.обр.

Октябрь 2021г.

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Наши традиции	«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	Все группы	Воспитатели
	Осенний праздник.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Все группы	Воспитатели, зам. директора по дош.обр.
РППС	Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной -нет тебя красивей!» (реализация регионального компонента)	Все группы	Воспитатели

Ноябрь 2021г.

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Наши традиции	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Воспитатели
	Фотовыставка «Мамочка моя»	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Посещение сельской библиотеки	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Квест-игра«На помощь доктору Айболиту». Развлечение «Моя милая мамочка»	Все группы	Воспитатели
РППС	Изготовление макетов по экологическому воспитанию детей.	Все группы	Воспитатели

Декабрь 2021г.

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Наши традиции	Праздник «Новогодняя сказка»	Все группы	Воспитатели
	Выставка «Новогодняя игрушка»	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	старшая – подгот. гр.	Воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп по времени года «Зима» Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы	Воспитатели

Январь 2021г.

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Наши традиции	Тематические мероприятия «Безопасность наших детей»	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Виртуальная экскурсия «Детям об искусстве»	старшая – подгот. гр.	Воспитатели
Работа с родителями	Досуг «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели
РППС	Изготовление макетов по дорожной и пожарной безопасности.	Все группы	Воспитатели

Февраль 2021г.

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Наши традиции	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»	Все группы	Воспитатели
	Творческие мастерские «Подарок папе».	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Виртуальная экскурсия «Наши защитники»	старшая – подгот. гр.	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка «Наши папы удалые»	Все группы	Воспитатели
	Родительский практикум «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников»	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление огород на окне «Чудесный огород на подоконнике»	Все группы	Воспитатели

Март 2021г.

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Наши традиции	Театрализованное развлечение «Масленичная карусель»	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Мамин день»	Все группы	Воспитатели
	Творческие мастерские «Подарок маме».	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Посещение сельской библиотеки.	старшая – подгот. гр.	Воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Экспериментируем вместе с детьми», «Играем вместе».	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп по времени года «Весна» Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Воспитатели

Апрель 2021г.

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Наши традиции	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели»	Все группы	Воспитатели
	Социальная акция «Окна Победы».	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Виртуальная экскурсия «Мы к звёздам проложили путь»	старшая – подгот. гр.	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» Родительские собрания.	Все группы	Воспитатели
РППС	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы будущие Космонавты!»	Все группы	Воспитатели

Май 2021г.

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Наши традиции	Праздник «Выпускной бал»	Подгот.гр.	Воспитатели
	Акция «Бессмертный полк»	Подгот.гр.	Воспитатели
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все группы	Воспитатели
	Экскурсия к памятнику героям ВОВ.	Подгот.гр.	Воспитатели
Работа с родителями	Праздник «Олимпийская семья», посвященный Дню семьи.	Все группы	Воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории дошкольной группы, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Воспитатели, зам.директора по дош.образ.

